

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной математики

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
***09.03.01 Информатика и вычислительная техника***  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***Системы автоматизированного проектирования***  

---

Квалификация выпускника  
***бакалавр***  

---

Форма обучения  
***Очная***  

---

***Год начала подготовки***  
***2024***  

---

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент кафедры экономики и прикладной экономики Боташев Р.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 929 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456, от 8.02.2021 г. №83, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Системы автоматизированного проектирования», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 уч. год. Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	8
6. Основные формы учебной работы .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества знаний .....	13
7.2.1 Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	13
7.3 Типовые контрольные вопросы и задания.....	14
7.3.1 Перечень вопросов для зачёта.....	14
7.3.2 Тестовый материал для диагностики индикаторов .....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.1. Общесистемные требования.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
10.3. Необходимый комплект лицензий программного обеспечения.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
12. Лист регистрации.....	19

## 1.Наименование дисциплины (модуля)

### ЭКОНОМИКА

**Цель изучения дисциплины:** сформировать основы экономического мышления, социально адаптировать студентов к происходящим изменениям в жизни общества, привить навыки формирования аргументированных суждений, принятия самостоятельных решений по экономическим вопросам, развить интерес и способности к деятельности в сфере экономики и предпринимательства. Целью изучения курса «Экономика» также является усвоение будущими квалифицированными специалистами знаний о механизме функционирования экономики страны, умение анализировать основные экономические события в стране и за его пределами.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, её проблемами, перспективами развития прогрессивных форм хозяйствования;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические процессы и явления, помогающими выбрать верное решение;
- приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях;
- усвоение методов научного анализа, принципов выбора экономически обоснованных, эффективных и конкурентно способных технических решений, опирающихся на достижения современной научной мысли;
- формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления;
- формирование у студентов представлений об экономике страны как об основе, объективно объединяющей все слои населения, создающей общность их устремлений, являющихся региональными экономическими интересами;
- выработка у будущих специалистов умений самостоятельно применять экономические знания, давать оценку происходящим в республике экономическим процессам.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика » направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК.Б-3.1</b> определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления социального взаимодействия, а также для реализации своей роли в команде правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений. <b>Уметь:</b> анализировать

		<p><b>УК.Б-3.2</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><b>УК.Б-3.3</b> осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p><b>УК.Б-3.4</b> соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК.Б-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p><b>УК.Б-9.2.</b> Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий;</li> <li>- анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

			методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.
<b>ОПК-6</b>	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории систем и системного анализа, теории вероятностей и экономико-математического моделирования. необходимые для осуществления социального взаимодействия, а также для реализации своей роли в команде правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> : применять методы оптимизации для разработки моделей экономических процессов и явлений, а также для принятия оптимальных решений. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа и расчётов основных показателей экономической эффективности информационных систем. методиками осуществления обмена информацией, знаниями</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам обязательной части Б1 учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.16
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным экономическим дисциплинам. Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют также знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: обществознание, математика.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее :</b>	
Дисциплина «Экономика» формирует базовые знания, умения для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Организация и управление предприятиями» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины позволяют успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет 6 сем</b>	

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема 1: Предмет, метод, этапы развития экономической теории	4	2			2	УК-3 УК-9	Доклад с презентацией
2	Тема 2: Основы теории производства	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Блиц-опрос
3	Тема 3: Экономическая система общества	2				2	УК-3 УК-9	Реферат
4	Тема 4: Общая характеристика рыночной экономики	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Творческое задание
5	Тема 5: Спрос, предложение, рыночное равновесие	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Тест
6	Тема 6: Фирма: сущность и виды, издержки и прибыль.	6	2	2		2	УК-3 УК-9	Реферат
7	Тема 7: Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Тест
8	Тема 8: Монополия и конкуренция. Типы рыночных структур.	2				2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Реферат
9	Тема 9: Макроэкономика: понятие, показатели, модели	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Тест
10	Тема 10: Макроэкономическое равновесие и его механизм	6	2	2		2	УК-3 УК-9 ОПК-6	Блиц-опрос
11	Тема 11: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	6	2	2		2	ОПК-6	Тест

12	Тема 12: Международные экономические отношения	4		2		2	УК-3 УК-9	Блиц-опрос
13	Тема 13: Финансовая система и финансовая политика. Цикличность экономического развития. Экономический рост. Экономика России в переходный период	12				12	ОПК-6	Тест
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по

заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем

дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно ) (до 55 % баллов)
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает как определять свою роль в социальном взаимодействии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает некоторые способы как определять свою роль в социальном взаимодействии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1 Не знает как определять свою роль в социальном взаимодействии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии	УК-3.2. Не достаточно владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии	УК-3.2. владеет некоторыми навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии	УК-2.2. Не владеет навыками при реализации своей роли в социальном взаимодействии
	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	УК-3.3. практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	УК-9.1 Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	УК-9.1 Понимает отдельные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	УК-9.1 Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК-9.2 Применяет все методы экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	УК-9.2 Применяет основные методы экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	УК-9.2 Применяет некоторые методы экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	УК-9.2 Не умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами
<b>ОПК-6</b> Способен анализировать и	ОПК-6.1. Знает основы теории	ОПК-6.1. Знает основные	ОПК-6.1. Знает отдельные	ОПК-6.1. Не знает основы

разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, математического имитационного моделирования.	разделы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, математического имитационного моделирования.	разделы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, математического имитационного моделирования.	теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, математического имитационного моделирования.
	<b>ОПК-6.2.</b> Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных технологий.	<b>ОПК-6.2.</b> Умеет основные разделы методов теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных технологий.	<b>ОПК-6.2.</b> Умеет применять некоторые разделы методов теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных технологий.	<b>ОПК-6.2.</b> Не умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
	<b>ОПК-6.3.</b> Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности и создания и применения информационных систем и технологий.	<b>ОПК-6.3.</b> Владеет навыками проведения инженерных расчетов показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	<b>ОПК-6.3.</b> Владеет навыками проведения инженерных расчетов отдельных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	<b>ОПК-6.3.</b> Не владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

### 7.2.1. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1		«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1		«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-		«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-		«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему

предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

1. Понятие предмета экономической теории.
2. Экономические законы и категории.
3. Методы исследования экономических явлений, процессов.
4. Потребности, блага и их виды.
5. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.
6. Сущность производства, способ производства, организация производства.
7. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
8. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
9. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
10. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
11. Командно – административная экономическая система (КАЭС).
12. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
13. Собственность и отношения собственности: сущность, формы.
14. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
15. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
16. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
17. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
18. Рынок: понятие, структура, виды и функции.
19. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы, колебания.
20. Спрос: понятие, закон, факторы. Эластичность спроса.
21. Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность.
22. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
23. Взаимосвязь спроса и предложения. Действие рыночного механизма.
24. Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
25. Издержки фирмы: понятие, виды, структура.
26. Прибыль фирмы: понятие, виды, источники.
27. Предпринимательство: сущность, этапы, виды, функции.
28. Организационно-правовые формы предпринимательства.
29. Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
30. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды и формы.
31. Рынок капитала. Капитал. Ставка процента: понятие, формула расчёта.
32. Рынок земли. Земельная рента: понятие, виды.
33. Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
34. Совершенная конкуренция : сущность, признаки, примеры.
35. Несовершенная конкуренция: типы, признаки, примеры .
36. Валовый общественный продукт: понятие, структура
37. Общественное воспроизводство: сущность, структура
38. Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
39. Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
40. Макропоказатели: ВВП, ВНП, ЧНП, ВД, ВНРД, ВНС – сущность, методы расчёта
41. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.

42. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды.
43. Национальная экономика: отраслевая и секториальная структура.
44. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
45. Мультипликатор и эффект мультипликатора в макроэкономике.
46. Модель макроэкономического равновесия AD-AS.
47. Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели
48. Цикличность развития общественного производства: причины и проблемы.
49. Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
50. Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
51. Государственный бюджет: сущность, структура, значение
52. Налоги: понятие, виды, функции, принципы и концепции налогообложения.
53. Бюджетно-налоговая политика государства: цели и инструменты.
54. Денежная система: основные типы, виды денег. Денежные агрегаты.
55. Денежное обращение: сущность, виды, законы.
56. Кредитная система. Сущность, виды, формы и функции кредита.
57. Банки и банковская система: виды, уровни, функции.
58. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
59. Формирование открытой экономики и рыночной инфраструктуры в России.
60. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм) и направления современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.

### **7.3.2 Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде

**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**ОПК-6** Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.

### **7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2. Современные экономические концепции.
3. Метод экономико-математического моделирования.
4. Производственные функции.
5. Собственность и отношения собственности: понятие, виды, формы.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Смешанная экономическая система.
8. Роль государства в регулировании рынка.
9. Негативные стороны рынка: подпольный бизнес, теневая экономика, рэкет.
10. Рыночная конъюнктура: понятие, виды и причины колебаний.
11. Эластичность предложения по цене и доходу.
12. Организационно-правовые формы фирм (товарищество, акционерное общество, и т.д.)
13. Предпринимательство: сущность, виды, формы, функции.
14. Предпринимательство как факторный доход.
15. Национальная экономика: сущность, структура.
16. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды
17. Модель межотраслевого баланса (В. Леонтьев)
18. Три метода расчёта ВВП.
19. История создания модели СНС.
20. Государственное регулирование макроэкономических процессов.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

#### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гребнев Леонид Сергеевич. Экономика. Учебник .Издательство: Логос-2020-408 с. ISBN 978-5-98704-474-2- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367687> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Туровец Оскар Григорьевич, Родионова Валентина Николаевна, Попов Владимир Николаевич, Родинов Владимир Борисович, Анисимов Юрий Петрович, Борисенко Иван Леонович, Бухалков Михаил Ильич, Наймарк Ю. Ю., Воронин Сергей Иванович. Организация производства и управление предприятием. Учебник. Издательство: Инфра-М-2019,- 506с- ISBN 978-5-16-015612-5- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=386891> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Родионова Валентина Николаевна. Стратегический менеджмент. Учебник. Издательство: РИОР.- 2020- 106- ISBN 978-5-369-01643-5- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=352581>
4. Токова Ф.С. Проблемы макроэкономики в курсе экономической теории, КЧГПУ, 1998.
5. . Курс экономики: учебное пособие/Под. ред. Райзберга Б.А. 2016.

#### **б) дополнительная литература**

1. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. Учебное пособие, КЧГУ, 2018. Николаева И.П. Экономический словарь, М, Инфра- М, 2021
2. Азриян А.Н. Новый экономический словарь, -М,ИНЭ, 2018
3. Елецкий Н.Д. Экономическая теория: учебное пособие. 2019.

#### **Российские экономические журналы:**

1. Вопросы экономики.
2. Мировая экономика и международные отношения.
3. Общество и экономика.
4. Российский экономический журнал.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Знаниум». Договор № 238 от 24.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Юрайт». Договор № 25 от 28.05.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	от 28.05.2024г. до 28.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный

	от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), б/с.
3. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.)			

Решение кафедры экономики и прикладной информатики:

Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 9.1 от 29.05.2024